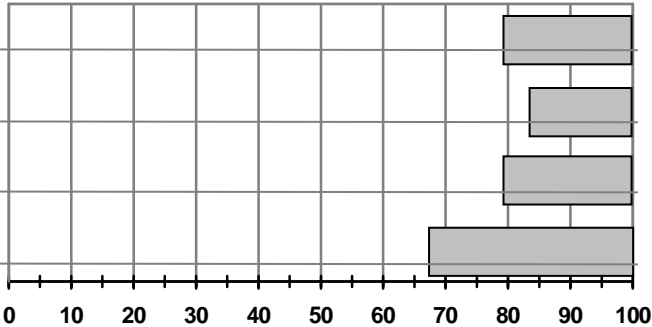


Protokollbogen I

Anamnesedaten	
Name:	Geburtsdatum:
Medizinische Diagnose:	Linguistische Diagnose:
Erkrankungsbeginn:	Untersuchungsdatum:
Untersucher: <i>W.</i>	<input type="checkbox"/> Erstdiagnostik <input type="checkbox"/> Verlaufsdiagnostik
Kognitiver Status (Hemianopsie, Mnestik, Vigilanz):	Händigkeit:
	<input type="checkbox"/> Brille <input type="checkbox"/> Hörgerät <input type="checkbox"/> Zahnprothese

Auswertung der Leistungsbereiche I – VI : Prozentränge	
Auditives Sprachverstehen :	
Automatisierte Sprache :	
Elizitierte mündliche Sprachproduktion :	
Schriftsprache :	
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100	
Mittlerer Prozentrang: _____ Aphasie (MPR<89,9): _____ Staninwert: _____	

Gesamtbewertung mit Spontansprache (Kommunikation: _____)
Spontansprache:
Ergebnisse / Besonderheiten der Leistungsbereiche:
Anzeichen von Dysarthrie, Sprechapraxie etc.:

Protokollbogen II

Quantitative Auswertung der Leistungsbereiche I bis IV			
I Auditives Sprachverständnis (max. 24)	Punktwert:	Prozentwert:	Prozentrang:
1 Auditives Wortverständnis (max. 12)	Punktwert:		
2 Auditives Satzverständnis (max. 6)	Punktwert:		
3 Entscheidungsfragen (max. 6)	Punktwert:		
II Automatisierte Sprache (max. 12)	Punktwert:	Prozentwert:	Prozentrang:
1 Reihensprechen (max. 2)	Punktwert:		
2 Sprichwörter ergänzen (max. 4)	Punktwert:		
3 Floskeln nachsprechen (max. 6)	Punktwert:		
III Elizitierte mündliche Sprachproduktion (max.18)	Punktwert:	Prozentwert:	Prozentrang:
1 Benennen von Gegenständen (max. 8)	Punktwert:		
2 Beschreiben von Situationsbildern (max. 4)	Punktwert:		
3 Wortflüssigkeit (max. 6)	Punktwert:		
IV Schriftsprache (max. 18)	Punktwert:	Prozentwert:	Prozentrang:
1 Lesesinnverständnis für Nomina (max. 6)	Punktwert:		
2 Lautes Lesen (max. 6)	Punktwert:		
3 Schreiben nach Diktat (max. 6)	Punktwert:		
Gesamtbewertung (mittlerer Prozentwert der Bereiche I – IV)	Mittlerer Prozentwert:	Prozentrang:	

Spontansprache

Dauer des Interviews: _____

Verbale Anteile	Neurolinguistische Hinweise	
Findet verbale Kommunikation statt?	<input type="checkbox"/> Nein	
Ist eine Sprachanstrengung zu beobachten?	<input type="checkbox"/> Ja	
Gibt es Hinweise auf eine neuro-phonetische Störung?	<input type="checkbox"/> Ja	
Dynamik der Sprachproduktion	<input type="checkbox"/> stockend	<input type="checkbox"/> überschießend
Automatisierte Sprache	<input type="checkbox"/> Automatismen <input type="checkbox"/> Stereotypien	<input type="checkbox"/> Echolalien
Wortfindungsstörungen	<input type="checkbox"/> Ja	
Semantische Struktur	<input type="checkbox"/> Semantische Paraphasien	<input type="checkbox"/> Semantische Neologismen <input type="checkbox"/> Semantischer Jargon
Phonematische Struktur	<input type="checkbox"/> Phonematische Paraphasien	<input type="checkbox"/> Phonematische Neologismen <input type="checkbox"/> Phonematischer Jargon
Syntaktische Struktur	<input type="checkbox"/> reduzierte Syntax	<input type="checkbox"/> Satzverschränkungen <input type="checkbox"/> Satzteilverdoppelungen
Non-verbale Anteile	Neuropsychologische Hinweise	
Hinwendung zum Gesprächspartner?	<input type="checkbox"/> Nein	
Mimischer Ausdruck?	<input type="checkbox"/> Nein	
Einsatz von Zeigegesten?	<input type="checkbox"/> sprachersetzend	
Einsatz von funktionalen Gesten?	<input type="checkbox"/> sprachersetzend	
Hinweise auf eine Apraxie?	<input type="checkbox"/> Ja	

Spontansprache

Kommunikationsverhalten					
0	1	2	3	4	5

Transkript

I Auditives Sprachverständnis

Set A				
1 Auditives Wortverständnis mit Bildunterstützung Punkte (max.12): _____				
Instruktion: Sie sehen jeweils drei Bilder. Zeigen Sie bitte auf das Bild, das ich Ihnen nenne!				
Auditives Wortverständnis für Konkreta				
Übungsbeispiel TOPF 1. → 2. → Nicht durchführbar → Aufgabengruppe I/3				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Kirsche (3)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (1)	Phonematischer Ablenker (2)	Nullreaktion
Tasche (1)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (3)	Phonematischer Ablenker (2)	Nullreaktion
Buch (2)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (3)	Phonematischer Ablenker (1)	Nullreaktion
Stecker (2)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (1)	Phonematischer Ablenker (3)	Nullreaktion
Auditives Wortverständnis für Komposita				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Straßenbahn (2)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (1)	Phonematischer Ablenker (3)	Nullreaktion
Rührschüssel (1)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (3)	Phonematischer Ablenker (2)	Nullreaktion
Kochbuch (2)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (1)	Phonematischer Ablenker (3)	Nullreaktion
Pfandflasche (3)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (2)	Phonematischer Ablenker (1)	Nullreaktion
Auditives Wortverständnis für Polyseme				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Birne (2)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (1)	Phonematischer Ablenker (3)	Nullreaktion
Flügel (3)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (2)	Phonematischer Ablenker (1)	Nullreaktion
Fliege (1)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (3)	Phonematischer Ablenker (2)	Nullreaktion
Hahn (3)	SPO / U / SK / WH	Semantischer Ablenker (2)	Phonematischer Ablenker (1)	Nullreaktion

Set B				
2 Auditives Satzverständnis mit Bildunterstützung				
Punkte (max.6): _____				
Instruktion: Sie sehen jeweils drei Bilder. Zeigen Sie bitte auf das Bild, das ich Ihnen beschreibe!				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Die Frau schenkt dem Mann Blumen. (3)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (2)	Weiter Ablenker (1)	Nullreaktion
Der Mann gießt der Frau Kaffee ein. (1)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (2)	Weiter Ablenker (3)	Nullreaktion
Die Katze liegt neben dem Stuhl. (2)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (1)	Weiter Ablenker (3)	Nullreaktion
Das Mädchen steigt in das Planschbecken. (3)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (1)	Weiter Ablenker (2)	Nullreaktion
Der Junge wird von dem Mädchen umarmt. (2)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (3)	Weiter Ablenker (1)	Nullreaktion
Die Mutter wird von dem Kind gefüttert. (1)	SPO / U / SK / WH	Naher Ablenker (3)	Weiter Ablenker (2)	Nullreaktion

3 Entscheidungsfragen				
Punkte (max.6): _____				
Instruktion: Ich stelle Ihnen nun einige Fragen. Bitte antworten Sie <u>nur</u> mit 'Ja' oder 'Nein'!				
Alternativ: Sie können auch bei Zustimmung nicken. Bei Ablehnung schütteln Sie bitte mit dem Kopf!				
Übungsbeispiel HAT DER FUSS FINGER? : 1. → 2. → Nicht durchführbar → Leistungsbereich II				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Ist eine Zitrone süß?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Ja)	Thematische Aussage	Nullreaktion
Ist der Bruder meiner Mutter ein Mann?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Nein)	Thematische Aussage	Nullreaktion
Geht am Abend die Sonne auf?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Ja)	Thematische Aussage	Nullreaktion
Ist die Nacht heller als der Tag?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Ja)	Thematische Aussage	Nullreaktion
Werden Mäuse von Katzen gejagt?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Nein)	Thematische Aussage	Nullreaktion
Wird der Pastor vom Kind getauft?	SPO / U / SK / WH	Falsche Antwortpartikel (Ja)	Thematische Aussage	Nullreaktion

II Automatisierte Sprache

1 Reihensprechen Punkte (max.2): _____				
Zielitem	Richtig		Falsch	
Zählen Sie von 1 bis 10!	SPO / U / SK / WH	Eins, zwei, drei ... ¹	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Zählen Sie die Wochentage auf. Beginnen Sie bitte mit Montag!	SPO / U / SK / WH	Montag, Dienstag, Mittwoch ... ¹	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion

¹ Stimulierung über die ersten drei Items

2 Sprichwörter ergänzen Punkte (max.4): _____				
Instruktion: Bitte ergänzen Sie folgende Sprichwörter!				
Zielitem	Richtig		Falsch	
Morgenstund hat Gold im ...	SPO / U / SK / WH	Morgenstund hat Gold im Mu ... ²	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Er schämte sich in Grund und ...	SPO / U / SK / WH	Er schämte sich in Grund und Bo ... ²	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Wer ander`n eine Grube gräbt, ...	SPO / U / SK / WH	Wer ander`n eine Grube gräbt, fällt ... ³	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Was Du heute kannst besorgen, ...	SPO / U / SK / WH	Was Du heute kannst besorgen, das ... ³	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion

² Stimulierung über die erste Konsonanten – Vokal – Verbindung der Zielform; ³ Stimulierung über das erste Wort der Zielform

3 Floskeln nachsprechen			
Punkte (max.6): _____			
Instruktion: Bitte sprechen Sie nun folgende Wörter bzw. Sätze nach!			
Zielitem	Richtig	Falsch	
Hallo!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Guten Appetit!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Ach du meine Güte!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Man gönnt sich ja sonst nichts!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Rutsch mir doch den Buckel runter!	SPO / U / SK / WH	Inhaltliche / Phonematische Abweichung	Nullreaktion

III Elizitierte mündliche Sprachproduktion

Set C					
In der Regel sollten hier Realgegenstände verwendet werden.					
1 Benennen von Gegenständen					
Punkte (max.8): _____					
Instruktion: Ich zeige Ihnen nun Gegenstände. Sagen Sie mir bitte, wie diese heißen!					
Zielitem	SPO / U / SK	Richtig		Falsch	
Pinsel	SPO / U / SK	Der Maler lackiert die Tür mit dem ... ⁴	Der Maler lackiert die Tür mit dem Pi ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Spiegel	SPO / U / SK	Ich schaue in den ... ⁴	Ich schaue in den Spi ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Messer	SPO / U / SK	Ich schneide das Fleisch mit dem ... ⁴	Ich schneide das Fleisch mit dem Me ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Schlüssel	SPO / U / SK	Ich öffne die Tür mit dem ... ⁴	Ich öffne die Tür mit dem Schlü ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Handschuhe	SPO / U / SK	Im Winter trage ich ein Paar ... ⁴	Im Winter trage ich ein Paar Ha ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Feuerzeug	SPO / U / SK	Ich zünde die Kerze an mit dem ... ⁴	Ich zünde die Kerze an mit dem Feu ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Taschentuch	SPO / U / SK	Ich putze mir die Nase mit dem ... ⁴	Ich putze mir die Nase mit dem Ta ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion
Strohalm	SPO / U / SK	Ich trinke den Saft mit dem ... ⁴	Ich trinke den Saft mit dem Stro ... ⁵	Semantische Abweichung	Nullreaktion

⁴ Stimulierung über den Kontext

⁵ Stimulierung über die erste Konsonanten - Vokal - bzw. Konsonantencluster - Vokal - Verbindung

Set D			
2 Beschreiben von Situationsbildern Punkte (max.4): _____			
Instruktion: Ich zeige Ihnen nun einige Bilder. Sagen Sie bitte in einem Satz, was Sie auf dem jeweiligen Bild sehen!			
Übungsbeispiel DIE FRAU TRINKT KAFFEE: 1. → 2. → Nicht durchführbar → Aufgabengruppe III/3			
Zielitem	Richtig	Falsch	
Die Frau schläft.	SPO / U / SK	Semantische / Syntaktische Abweichung	Nullreaktion
Der Mann liest die Zeitung.	SPO / U / SK	Semantische / Syntaktische Abweichung	Nullreaktion
Der Mann wirft eine Dose in den Mülleimer.	SPO / U / SK	Semantische / Syntaktische Abweichung	Nullreaktion
Die Frau bindet dem Kind die Schuhe zu.	SPO / U / SK	Semantische / Syntaktische Abweichung	Nullreaktion

3 Wortflüssigkeit Punkte (max.6): _____							
Instruktion: Zählen Sie so viele Tiere auf, wie Ihnen einfallen. Sie haben eine Minute Zeit! Erfolgt nach 20 sec keine Reaktion → "Supermarkt"							
Anzahl der Items: Tiere	≥ 17	2	13 -16	1	< 13	0	Punkte
Instruktion: Zählen Sie Dinge auf, die man in einem Supermarkt kaufen kann. Sie haben wieder eine Minute Zeit! Erfolgt nach 20 sec keine Reaktion → Anlaut [r]							
Anzahl der Items: Supermarkt	≥ 16	2	11 – 15	1	< 11	0	Punkte
Instruktion: Zählen Sie Wörter auf, die mit einem [r] beginnen. Sie haben eine Minute Zeit! Erfolgt nach 20 sec keine Reaktion → Leistungsbereich IV							
Anzahl der Items: Anlaut [r]	≥ 8	2	5 – 7	1	< 5	0	Punkte

IV Schriftsprache

Set E				
1 Lesesinnverständnis für konkrete Substantive mit Bildunterstützung				
Punkte (max.6): _____				
Instruktion: Sie sehen jeweils ein Wort. Zeigen Sie bitte auf das passende Bild!				
Übungsbeispiel TASSE: 1. → 2. → Nicht durchführbar → Aufgabengruppe IV/2				
Zielitem	Richtig	Falsch		
Hand (1)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (2)	Phonemat. Ablenker (3)	Nullreaktion
Rind (3)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (1)	Phonemat. Ablenker (2)	Nullreaktion
Tisch (1)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (3)	Phonemat. Ablenker (2)	Nullreaktion
Rose (2)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (3)	Phonemat. Ablenker (1)	Nullreaktion
Kette (3)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (2)	Phonemat. Ablenker (1)	Nullreaktion
Ohr (1)	SPO / U / SK	Semantischer Ablenker (3)	Phonemat. Ablenker (2)	Nullreaktion

Set F			
2 Lautes Lesen			
Punkte (max.6): _____			
Instruktion: Sie sehen jeweils ein Wort. Lesen Sie dieses Wort bitte laut vor!			
Übungsbeispiel HAUS: 1. → 2. → Nicht durchführbar → Aufgabengruppe IV/3			
Zielitem	Richtig	Falsch	
Mann	SPO / U / SK	Semantische / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Duft	SPO / U / SK	Semantische / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Plantage	SPO / U / SK	Semantische / Phonematische Abweichung	Nullreaktion
Bläschen	SPO / U / SK	Semant./Phonemat./Morphol. Abweichung	Nullreaktion
Reimplantation	SPO / U / SK	Semant./Phonemat./Morphol. Abweichung	Nullreaktion
Straßenbahnschienen	SPO / U / SK	Semant./Phonemat./Morphol. Abweichung	Nullreaktion

Set G			
In der Regel sollte hier geschrieben, nicht zusammengesetzt werden.			
3 Schreiben nach Diktat Punkte (max.6): _____			
Schreiben		Instruktion: Bitte schreiben Sie auf, was ich Ihnen diktiere!	
Zusammensetzen		Instruktion: Sie sehen einzelne Buchstaben. Bitte setzen Sie die Wörter, die ich Ihnen nenne, auf dem unteren Teil der Tafel zusammen!	
Übungsbeispiel HOSE: 1. → 2. → Nicht durchführbar → Abbruch			
Zielitem	Richtig	Falsch	
AUTO	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion
PUTE	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion
SUMPF	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion
TOMATE	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion
ZYLINDER	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion
AUGENLID	SPO / U / SK / WH	Semantische / Graphematische Abweichung	Nullreaktion